ЧДОУ «Детский сад «Панда»

 **Утверждена**

**Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_**

 **Детский сад «Панда»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Неженец М.М.**

Дополнительная общеразвивающая программа

 **«Букварик»**

по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева

для детей дошкольного возраста (4-6 лет)

Срок реализации программы: 1 год

г.Тюмень

Общеразвивающая программа дополнительного образования

**«БУКВАРИК»**

по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева

для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет)

Срок реализации программы: 1 год

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| По типу программ | модифицированная с элементами авторства |
| По направлению деятельности | социально-педагогическая |
| По виду деятельности | школа развития |
| По цели обучения | - познавательная- социально-адаптивная |
| По форме организации занятий | групповые  |
| По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности | является частью комплексной |
| По образовательным областям | - искусство- социальная практика |
| По временным показателям | краткосрочная – 1 год |
| По возрасту воспитанников | старший дошкольный возраст (4-6 лет)  |
| По контингенту воспитанников | общая |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания. А успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка»  социально- педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Программа рассчитана на детей 4 – 6 лет. Занятия проводятся по 45 минут 2 раза в неделю в течение 12 месяцев. Всего 96 занятий.

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.

– Письма Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

– Письма Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».

– Письма Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

– Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р " Об утверждении Концепции дополнительного образования детей".

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г".

– Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

– «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014.

**Актуальность**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа  и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический  слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку,  легко  овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность  данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Букварик» – это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребёнка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

**Педагогическая целесообразность.**

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева – это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

* обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой;
* благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;
* кубики помогают в общении молчащим детям;
* на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;
* при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

Метод "Кубиков" (точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов-новаторов Н.А.Зайцева) в сущности, базируется на работах классиков отечественной науки о человеке: исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, Н.М. Бехтерева.

Методика является природосообразной и здоровьесберегающей. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения, выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре, «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя кубики по одному из признаков (классификации) и т.д. Поэтому необходимость в физкульминутке отпадает .

К тому же полное раскрепощение позы – ребенок не сидит в принужденной позе за столом, можно сидеть на ковре, стоять у таблиц, передвигаться в процессе занятия по помещению (игры-соревнования, классификации и т.д.)

Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропоет по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает еще и "память тела": сверху, снизу, слева, посредине или справа нужные буквы расположены?

Метод «кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание "песенок" глазами (поначалу за учительской указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

**Цель** программы «Букварик» – развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

 Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

**образовательные:**

- обучать правильному слоговому чтению;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и  двусложные слова;

- учить ориентироваться на листе бумаги;

- формировать умение проводить звуковой анализ;

**развивающие:**

- обогащать словарный запас;

- развивать речь детей;

- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развивать умение различать на слух гласные, твердые и  мягкие согласные;

- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**воспитательные:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;

- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;

- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что в ходе  реализации программы дети знакомятся со следующими техниками**:**складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в  предложении.Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко- слоговой анализ слов**.**Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

**1.Звуки**

 \* Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

\* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

\* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

\* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

\* Звуковой анализ состава слогов и слов;

\* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

**2. Слоги**

\* Раскрывается понятие «слог»;  слоговой анализ слов;

\* Подбор слов на заданное количество слогов;

\* Выделение в словах первого и последнего слогов;

\* Подбор слов на заданный слог;

\* Составление прямых и обратных слогов.

**3. Слова**

\* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

\* Составление слова из звуков  и слогов;

\* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

\* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

\* Выявление повторяющихся в словах  слогов с последующим их добавлением к другим словам;

\* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

\* Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

\* Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. **Буквы**

\* Знакомство с буквами;

\* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

\* Согласные и гласные буквы;

\* Соотнесение букв и звуков;

\* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

**5. Связная устная речь**

\* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

\* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

**6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

\* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

\* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;

\* Выделение лишнего предмета;

\* Объединение различных предметов в группы;

\*  Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

**7. Работа над общей и мелкой моторикой**

\* Работа в тетрадях;

\* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием слоговых таблиц, кубиков и карточек Н.А. Зайцева. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

 **Срок реализации** программы: календарный год (12 месяцев)

 **Состав подгруппы** до 10человек.

 **Периодичность занятий:** два раза в неделю

 **Длительность занятий:** 45 минут.

 **Формы организации деятельности детей на занятии:**групповая.

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

В процессе реализации программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- различать гласные и согласные звуки;

- самостоятельно называть слова с заданным звуком;

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;

- производить звуковой анализ слова;

- правильно, плавно читать по слогам;

- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** |
|  |  2 | Речь письменная и устная. Предложение.  |
|  | 2 | Слова и слоги. Ударение. Деление слов на слоги.  |
|  | 2 | Звуки и буквы. |
|  | 2 | Звук [А]. Буква А. Написание буквы А. |
|  | 2 | Звук [О]. Буква О. Написание буквы О. |
|  | 2 | Звук [Э]. Буква Э. Написание буквы Э. |
|  | 2 | Звук [И]. Буква И. Написание буквы И. |
|  | 2 | Звук [Ы]. Буква Ы. Написание буквы Ы. |
|  | 2 | Звук [У]. Буква У. Написание буквы У. |
|  | 2 | Звуки [М] и [М]. Буква М. Написание слогов с буквой М.  |
|  | 2 | Звуки [Н] и [Н]. Буква Н. Написание слогов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [П] и [П]. Буква П. Написание слогов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [Т и [Т]. Буква Т. Написание слогов с буквой Т. |
|  | 2 | Звуки [К] и [К]. Буква К.Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [Х] и [Х]. Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х. |
|  | 2 | Звуки [Ф] и [Ф]. Буква Ф. Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звук [Й]. Буква Й. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Двойные звуки. Написание слогов и слов с изученными буквами.  |
|  | 2 | Звук [ЙО]. Буква Ё. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звук [ЙУ]. Буква Ю.Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звук [ЙА]. Буква Я. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звук [ЙЭ]. Буква Е. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [Л] и [Л]. Буква Л. Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [В] и [В]. Буква В. Написание слогов и слов с буквой В.  |
|  | 2 | Звук [Ч]. Буква Ч. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звук [Щ]. Буква Щ. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [Б] и [Б]. Буква Б.Написание слогов и слов с буквой Б. |
|  | 2 | Звуки [Д[ и [Д]. Буква Д. Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [С] и [С]. Буква С. Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звук [Ц]. Буква Ц. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [Г] и [Г]. Буква Г. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [З] и [З]. Буква З.Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 |  Звук [Ш]. Буква Ш. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звук [Ж]. Буква Ж. Написание слогов, слов с данной буквой. |
|  | 2 | Звуки [Р] и [Р]. Буква Р.Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Буква Ь. Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Буква Ъ. Написание слогов и слов с данной буквой. |
|  | 2 | Вопросительный знак в конце предложения. |
|  | 2 | Восклицательный знак в конце предложения. |
|  | 2 | Закрепляем умение ставить ударение и делить слова на слоги.  |
|  | 2 | Учимся образовывать слова «Один-много» |
|  | 2 | Учимся согласованию слов в предложении.  |
|  | 2 | Читаем сами – закрепление навыков чтения.   |
|  | 2 | Закрепляем умение пересказывать текст. |
|  | 2 | Учимся определять «он-она-оно» |
|  | 2 | Составляем схемы предложений. |
|  | 3 | Учимся выполнять звуко-буквенный разбор слов. |
|  | 1 | Закрепление навыков чтения. Итоговое занятие «В гостях у Азбуки». |
| Итого | 96 |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

**1. Звуки речи.**  Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).      Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове.      Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных.

**2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

**3. Первоначальное чтение.**   Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

**4. Предложение. Слово.**  Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

**Приемы и методы, используемые на занятиях:**

* Эмоциональный настрой,  использование музыкальных произведений.
* Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
* Практические – упражнения, игровые методы.
* Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
* Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Доска магнитная с полочкой для кубиков, набор таблиц и кубиков Н.А. Зайцева, столы, стулья детские, магнитофон, мяч, детские  книги с крупным шрифтом, демонстрационные наборы по темам , DVD-диски.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2010.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
3. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.– М.: Просвещение, 2012.
4. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. 6.Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
6. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.
7. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Н.А.Зайцев Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012.
9. Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря», С.Петербур, 2010.
10. Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат.Дом «Нева», 2014.
11. Н.Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013.
12. DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению».
13. DVD-диск «Первые Ксюшины уроки. 85 игр-занятий для обучения чтению по методике Н.А.Зайцева».
14. DVD-диск «Скороговорки. Чистоговорки».